

проблем образовательной и социальной практики.

Цель исследования: создание системы критериев для экспертного отбора и структуризации научно-исследовательских работ, позволяющая эффективно и оперативно отбирать из большого массива публикаций работы, отображающие происхождение, содержание и генез понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак» в культурно-исторической психологии и теории деятельности, а также позволяющая структурировать эти работы исходя из логики исторического развития понятий.

Задачи исследования:

- Разработана система критериев для экспертного отбора и структуризации научно-исследовательских (эмпирических) публикаций, позволяющая последовательно отобразить происхождение, содержание и генез понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак» в культурно-исторической психологии и теории деятельности;
- Создание обобщенной информационной база из экспертным образом отобранных отечественных научно-исследовательских (эмпирических) публикаций, отображающих происхождение, содержание и генез понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак».

Гипотеза исследования: содержание понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак», образует теоретико-методологическую основу исследований в культурно-исторической психологии и теории деятельности

Методы исследования:

1. Научометрический анализ по базам данных: Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ («Библиотека Выготского»), Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru.
2. Метод экспертных оценок

Дизайн исследования:

1. Формулировка системы критериев для экспертного отбора научно-исследовательских (эмпирических) публикаций, позволяющая из логики исторического развития отобразить происхождение, содержание и генезис понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак» в культурно-исторической психологии и теории деятельности;
2. Первичный отбор публикаций проводится через следующие открытые научные базы данных: Электронная библиотека ФГБОУ ВО МГППУ («Библиотека Выготского»), Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru.
3. На основе разработанной системы критериев экспертный анализ и отбор научно-исследовательских (эмпирических) публикаций, позволяющих проследить эволюцию представлений о понятиях «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак» от классических трудов Л.С. Выготского до современных работ (не старше 10 лет), установить «поворотные точки» в развитии этих представлений и трактовке понятий, определить основания, по которым расходятся точки зрения разных исследователей.
4. Создание единой информационной базы, включающей специально структурированный набор публикаций по каждому из приведенных понятий.

1. Проведен теоретико-методологический анализ системы понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии, рассмотрены направления развития этой научной школы.

2. На основе проведенного анализа разработана система критериев (глава 1.2.), раскрывающая содержание ключевых понятий КИП и ТД, позволяющая отбирать конкретные публикации в опоре на исходные положения и принципы рассматриваемой научной школы.

Определены четыре группы критериев:

- «Историко-культурные» (2 критерия), посредством которых раскрывается и устанавливается исторический и социокультурный контекст создания публикации, а

также отношение автора к КИП и ТД, этап творчества автора.

- «Теоретико-методологические» (4 критерия), посредством которых раскрывается содержание, место и роль изучаемого понятия в контексте концептуальной схемы научной теории.

- «Методические» (3 критерия), в рамках которых конкретное понятие рассматривается как объяснительный или организующий принцип для исследования центральных проблем КИП и ТД.

- «Практические» (2 критерия), раскрывающие возможности применения изучаемого понятия в контексте воспитательной, образовательной и социальной практики.

3. На основе разработанной системы критериев экспертным образом отобраны публикации, в системе которых раскрывается содержание и генез ключевых понятий культурно-исторической психологии и теории деятельности: «сотрудничество / совместная деятельность» (N=32), «вращивание / интериоризация» (N=31), «зона ближайшего развития» (N=30), «знак» (N=30).

4. Составлена единая информационная база (база знаний), выступающая в качестве фундаментальной теоретико-методологической основы разрабатываемой цифровой образовательной платформы «Культурно-историческая психология и теория деятельности». Реализован принципиально новый метод проектирования образовательных платформ, основанных на развивающихся системах понятий.

5. Принципиальный результат проведенной работы заключается в разработке принципиально нового метода анализа, отбора и систематизации научно-исследовательских публикаций. Его основу составляет изучение содержания анализируемых работ в опоре на логику развития системы понятий, определяющей содержание культурно-исторической психологии и теории деятельности, благодаря чему становится возможным «отразить» историко-культурный контекст и динамику развития указанных научных школ. Кроме того, разработанный метод позволяет выявлять образовательные технологии и практики, построенные на ключевых понятиях культурно-исторической психологии и теории деятельности, что делает этот метод эффективным инструментом для формирования образовательных платформ учебного назначения.

1. Публикация обобщающих статей по каждому из ключевых понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак», отражающих их содержание и генез в культурно-исторической психологии и теории деятельности;
2. Создание информационной базы лучших образовательных практик, демонстрирующих содержание и возможности применения понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак» для разных возрастных этапов школьного детства (дошкольный, младший школьный и подростковый возраст);
3. Дополнение разработанной информационной базы зарубежными работами. Расширение системы анализируемых понятий;
4. Создание цикла обучающих вебинаров, раскрывающих теоретико-методологические проблемы генеза и актуальные направления исследований в системе КИП и ТД на примере понятий «сотрудничество / совместная деятельность», «вращивание / интериоризация», «зона ближайшего развития», «знак».