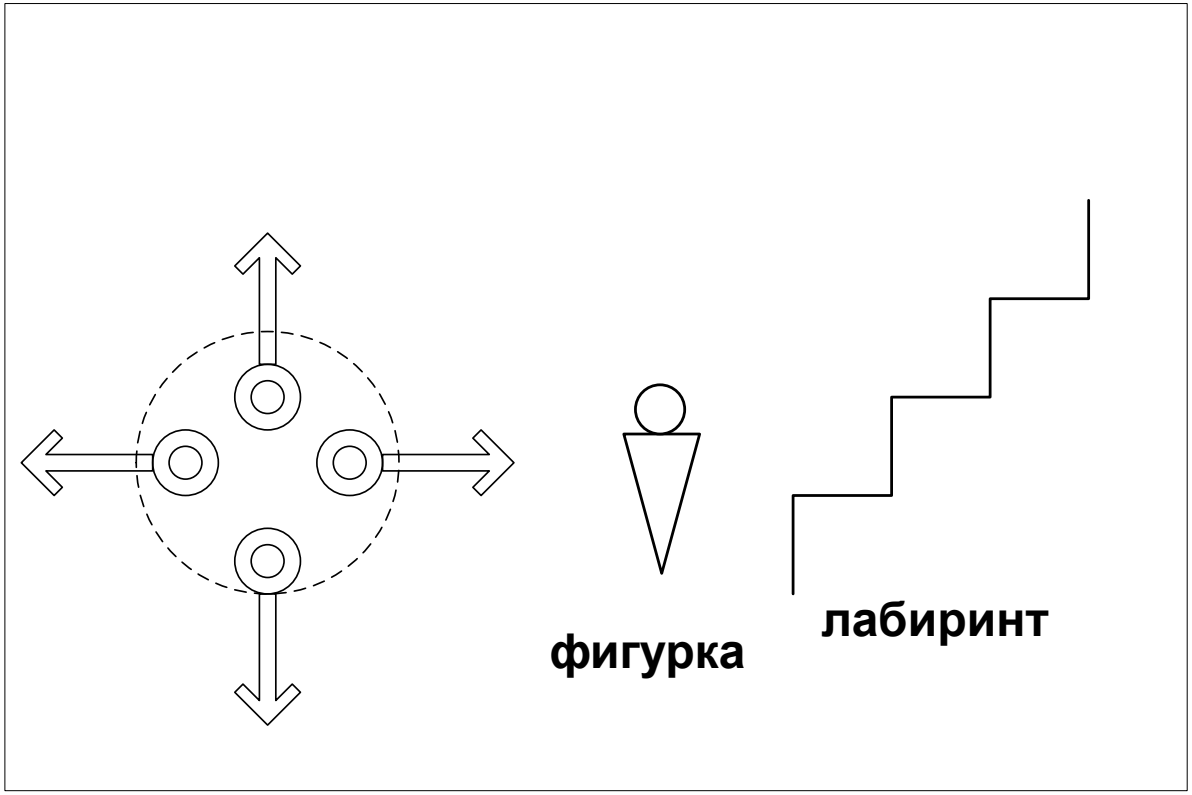
Лекция 3

Теория содержательного обобщения В.В. Давыдова

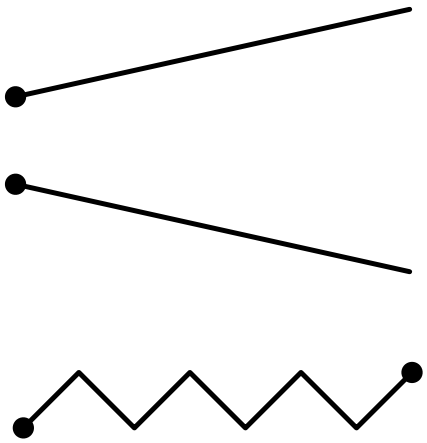
1.1. Понятие учебной и конкретно-практической задачи *(по В.В. Давыдову)*

- **Учебная задача – задача на усвоение общего (обобщенного) способа решения некоторого класса задач.**
- **Конкретно-практическая задача – задача на усвоение способа решения конкретной задачи.**

1.2. Опыты Л.В. Берцфии на различение учебной и конкретно-практической задачи (Движение по лабиринту)



Пульт управления движением фигурки



Формы лабиринтов

1.3. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Эмпирическое и теоретическое понятие *(по В.В. Давыдову)*

- **Эмпирическое знание вырабатывается при сравнении предметов и представлений о них, что позволяет выделить в них одинаковые, общие свойства.**
- **Теоретическое знание возникает на основе анализа роли и функции некоторого отношения вещей внутри расчлененной системы.**

1.3. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Эмпирическое и теоретическое понятие

- **Сравнение выделяет формально общее свойство, знание которого позволяет относить отдельные предметы к определенному формальному классу независимо от того, связаны ли эти предметы между собой.**
- **Путем анализа отыскивается такое реальное и особенное отношение вещей, которое вместе с тем служит генетической основой всех других проявлений системы, это отношение выступает как всеобщая форма или сущность мысленно воспроизводимого целого.**

1.3. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Эмпирическое и теоретическое понятие

- **Эмпирическое знание, в основе которого лежит наблюдение, отражает лишь внешние свойства предметов и поэтому полностью опирается на наглядные представления.**
- **Теоретическое знание, возникающее на основе преобразования предметов, отражает их внутренние отношения и связи.**
- **При воспроизведении предмета в форме теоретического знания мышление выходит за пределы чувственных представлений.**

1.3. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Эмпирическое и теоретическое понятие

- **Формально общее свойство выделяется как рядоположенное с частными свойствами предметов.**
- **В теоретическом же знании фиксируется связь реально общего отношения с его различными проявлениями, связь общего с частным.**

1.3. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Эмпирическое и теоретическое понятие

- **Конкретизация эмпирического знания состоит в подборе иллюстраций, примеров, входящих в соответствующий формально выделенный класс.**
- **Конкретизация теоретического знания требует его превращения в развитую теорию путем выведения и объяснения частных проявлений системы из ее всеобщего основания.**

1.3. Эмпирическое и теоретическое обобщение. Эмпирическое и теоретическое понятие

- **Необходимым средством фиксации эмпирического знания является слово – термин.**
- **Теоретическое знание прежде всего выражается в способах умственной деятельности, а затем уже в различных символо-знаковых системах, в частности средствами искусственного и естественного языка (теоретическое понятие может уже существовать как способ выведения единичного из всеобщего, но еще не иметь терминологического оформления).**

- В настоящее время уже накоплен некоторый опыт экспериментального воплощения новых принципов построения учебных предметов или их отдельных разделов.

Перечислим эти принципы:

1) все понятия, конституирующие данный учебный предмет или его основные разделы, должны усваиваться детьми путем рассмотрения предметно-материальных условий их происхождения, благодаря которым они становятся необходимыми (иными словами, понятия не даются как «готовое знание»);

2) усвоение знаний общего и абстрактного характера предшествует знакомству с более частными и конкретными знаниями, – последние должны быть выведены из первых как из своей единой основы, – этот принцип вытекает из установки на выяснение происхождения понятий и соответствует требованиям восхождения от абстрактного к конкретному;

4) эту связь необходимо воспроизвести в особых предметных, графических или знаковых моделях, позволяющих изучать ее свойства «в чистом виде» (например, общие отношения величин дети могут изобразить в виде буквенных формул, удобных для дальнейшего изучения свойств этих отношений: внутреннее строение слова можно изобразить с помощью особых графических схем);

5) у школьников нужно специально сформировать такие предметные действия, посредством которых они могут в учебном материале выявить и в моделях воспроизвести существенную связь объекта, а затем изучать ее свойства (например, для выявления связи, лежащей в основе понятий целых, дробных и действительных чисел, у детей необходимо сформировать действие по определению кратного отношения величин с целью их опосредствованного сравнения);

6) система предметных действий, специфическая для выявления существенных отношений в исходной форме представляет собой организацию этих действий
как коллективно-распределенных между участниками деятельности;

7) чрезвычайный момент перехода от предметных действий к их выполнению в умственном плане связан с обобществлением способа организации действий, возникающая при этом схема организации действий выступает как значение и знак той всеобщей связи, которая определяет содержание и структуру всего объема данных знаний.

Распад группы мультипликативных отношений и способы индивидуального действия ребенка (по Пиаже)	Взаимные отношения обмена действия и типы кооперации (социально-генетический метод)
I стадия: отношения между включенными в общее целое частями отсутствует. Ребенок утверждает, что часть, входящая в целое, больше целого («феномен Пиаже»). Ребенок рассматривает части в их изолированной отдельности без выделения и связей между ними. Целое распадается на единицы.	***I тип кооперации:*** отношения обмена отсутствуют. Решение общей задачи основано на объединении операции в последовательный ряд без перераспределения и обмена этими операциями. **(безучастно) к другому**

Распад группы мультипликативных отношений и способы индивидуального действия ребенка (по Пиаже)	Взаимные отношения обмена действия и типы кооперации (социально-генетический метод)
III стадия: **Между включенными в общее целое отдельными частями имеет место взаимообратимое отношение.** **Ребенок мыслит одновременно и общее целое, и частный класс.** **Вместо предметно представленного целого выступает организованная логическая целостность (структура), снимающая представленное в предметах противоречие отношений включения.**	***II тип кооперации:*** **Отношение к общности выражено отношением к другому как к себе.** **Способ действия детей в ситуации решения задачи строится на основе обмена операциями и их снятии в общем действии (опосредование операциональной структуры).** **(при-частно) другому**

Литература к лекции 3

- Эльконин Д.Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте. // Вопросы психологии. 1981, №1.
- Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении. – М., 1972.
- Рубцов В.В. Основы социально-генетической психологии. – М.–В., 1996 (глава 2).