

## Отчет о Первой международной программе обучения для студентов по теории деятельности и формирующим вмешательствам в рамках Летней школы Хельсинки

**М. А. Сафронова**

кандидат психологических наук, научный сотрудник лаборатории теоретических и экспериментальных проблем культурно-исторической психологии Московского городского психолого-педагогического университета  
mariasaf@gmail.com

Летняя школа Хельсинки (Helsinki Summer School, <http://www.helsinki summerschool.fi>) – традиционное международное мероприятие, проводимое университетами города Хельсинки, главный организатор – Университет Хельсинки. 11 Ежегодная летняя школа Хельсинки прошла с 03 по 19 августа 2010 г., обучение велось по 18 курсам разных областей наук, в работе Школы приняло участие более 400 бакалавров, магистров и аспирантов из 50 стран мира.

Центр изучения деятельности, развития и обучения (Center for Research on Activity, Development, and Learning, CRADLE) института наук о поведении (Institute of Behavioral Sciences) университета Хельсинки разработал программу обучения «Теория деятельности и формирующие вмешательства». Руководителем первой программы стал директор Центра, профессор Юрио Энгестрём, куратором курса – Аннализа Саннино, кандидат психологических наук, преподаватель факультета педагогики университета Хельсинки, научный сотрудник группы исследования новых форм работы и обучения Центра.

Студентами этой группы стали 16 участников из девяти стран (Австрия, Великобритания, Германия, Ирландия, Китай, Россия, США, Турция, Финляндия). Учебная группа носила междисциплинарный характер. Ее участники имели опыт в таких областях, как философия, психология, образование, социальная поддержка материнства, информационно-коммуникационные технологии в обучении и работе, дизайн и визуализация, сельское хозяйство, консалтинг, управление человеческими ресурсами, – и один общий интерес – изучить возможности теории деятельности применительно к практическим задачам в этих сферах человеческой деятельности.



11 Ежегодная летняя школа Хельсинки,  
03 – 19 августа 2010 г.



Курс «Теория деятельности и формирующие вмешательства» в Центре изучения деятельности, развития и обучения университета Хельсинки (Финляндия), 2010

В процессе обучения участники школы овладевали основными понятиями и методами теории деятельности Ю.Энгestrёма и изучали прикладные проекты в таких областях как образование, здравоохранение, гигиена труда, консалтинг и организациях как почтовый офис, аэропорт, банк, библиотека. Занятия проходили динамично, традиционные лекции, семинары, дискуссии, разборы кейсов, промежуточное тестирование, итоговая работа, и видеоконференции, проходили вместе с индивидуальными и групповыми консультациями и презентациями, обратной связью по email, сессией ответов на вопросы. Студенты школы имели возможность участвовать в лабораторном эксперименте и двух сессиях обсуждения по методу Лаборатории изменений.

Основные понятия теории деятельности Энгестрема, изученные в процессе курса:

- экспансивное обучение (expansive learning) (Engeström, 1987),
- кольцо экспансивного перехода (обучения) (cycle of expansive transition, cycle of expansive learning) и двойная связь (double bind) (Engeström, 1987),
- общая модель системы деятельности (Engeström, 1987),
- объект; разделенный объект (shared object); колоссальный, неудержимо растущий объект (runaway object) (Engeström, 2009),
- пересечение границ (boundary crossing) (Kerosuo & Engeström, 2003),
- ко-конфигурация (co-configuration) (Engeström, 2004),
- кнотворкинг (knotworking) – сотрудничество между отдельными актерами и системами деятельности в изменяемой, импровизированной, совместной деятельности (Engeström, 2008).

Профессора и исследователи центра К.Лаунис (K.Launis), Х.Ахонен (H.Ahonen), Ю.Пилайя (J.Pihlaja), Я.Хаутамаки (J.Hautamäki), К.Кутти (K.Kuutti), Р.Миеттинен (R.Miettinen) и ближайшие их коллеги Р.Сайо (Roger Säljö) (Швеция) представили текущие и уже реализованные в Финляндии проекты, также состоялись видеоконференции с Ф.Блаклером о культурно-исторической теории деятельности и организационных исследованиях (F.Blackler) (Великобритания) и М.Коулом (M.Cole) (США) о понятии развития в культурно-исторической теории деятельности (вертикальное и горизонтальное развитие).

Основной метод теории деятельности Энгестрема начал разрабатываться с середины 1990-х гг. под общим названием *Лаборатория изменения*. Первое описание и анализ использования метода были проведены на материале почтового сервиса в Финляндии (Pihlaja, 2005). Инструментарий Лаборатории изменений включает следующие варианты основного метода:

- Лаборатория культуры (Teräs, 2007),
- Лаборатория компетенции (Ahonen, 2008),
- Лаборатория пересечения границ (Engeström, 2001, JEW),
- Лаборатория внедрения (Kerosuo, 2006).

Возможность применения этого психологического метода к анализу деятельности организаций и проведения культурно-исторических исследований человеческой деятельности в организационной психологии – отличительная особенность метода Лаборатории изменения.

**Информацию о курсе в 2011 году можно найти на сайте Летней школы Хельсинки**  
[http://www.helsinki summerschool.fi/home/courses/activity\\_theory\\_and\\_formative\\_interventions](http://www.helsinki summerschool.fi/home/courses/activity_theory_and_formative_interventions)

## Библиография

1. Engeström, Y. (1987). *Learning by expanding: An activity-theoretical approach to developmental research*. Helsinki: Orienta-Konsultit.
2. Engeström, Y. (2004). New forms of learning in co-configuration work. *Journal of Workplace Learning*, 16, 1-21.
3. Engeström, Y. (2008). *From teams to knots: Activity-theoretical studies of collaboration and learning at work*. Cambridge: Cambridge University Press.
4. Engeström, Y. (2009). The future of activity theory: A rough draft. In A. Sannino, H. Daniels & K. D. Gutiérrez (Eds.), *Learning and expanding with activity theory*. Cambridge: Cambridge University Press (pp. 303-328).
5. Kerosuo, H. & Engeström, Y. (2003). Boundary crossing and learning in creation of new work practice. *Journal of Workplace Learning*, 15, 345-351.
6. Sannino, A., Daniels, H. & Gutierrez, K. (Eds.) (2009). *Learning and expanding with activity theory*. Cambridge: Cambridge University Press.