



Новости RUISCAR

вып.10, № 2

март-май 2010 г.

Уважаемые читатели!

*Предлагаем Вашему вниманию очередной бюллетень
Российско-Украинского отделения Международного
общества культурно-деятельностных исследований
(RUISCAR).*

*Бюллетень является официальным печатным органом
Российско-Украинского отделения.*

Выпускается ежеквартально.

1. Новости ISCAR

- Первая международная летняя школа ISCAR для аспирантов "Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего".

2. Конференции

- III Международный конгресс ISCAR (Италия, Рим, сентябрь 2011 г.)

3. Книги и статьи по культурно-исторической и деятельностной психологии

- Завершнева Е.Ю., Осипов М.Е. «Основные поправки к тексту «Исторический смысл психологического кризиса», опубликованному в 1982 г. в собрании сочинений Л.С. Выготского», Вопросы психологии, №1, 2010

4. Кандидатские диссертации, защищаемые по тематике культурно-исторической и деятельностной психологии

- Сафронова Мария Александровна «Структура, содержание и эффективность парного взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстником в процессе решения конструктивной задачи»

1. Новости ISCAR

Первая международная летняя школа ISCAR для аспирантов "Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего".

Произошли изменения в организации Первой международной летней психологической школы ISCAR для аспирантов "Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего".

Оргкомитетом школы и Международным обществом культурно-деятельностных исследований ISCAR было принято решение об изменении места проведения: школа состоится 20-24 июня 2010 года в городе Москва.

2. Конференции

Приглашаем принять участие в III международном конгрессе ISCAR (Италия, Рим, сентябрь 2011 года).

Подробная информация о конгрессе - http://www.iscar2011.org/eng/info_iscar.php

Там же – формы для регистрации заявок, тезисов

Проблемное поле конгресса 2011 года касается различных социальных аспектов, включая практику социализации в семьях, на игровых площадках, в дошкольных учреждениях и в школах, на работе, в других организациях, институтах, сообществах, исследование детской и взрослой речи, игры, гендерной идентичности в обучении и профессиональной деятельности.

Особое внимание будет уделено условиям обучения в разных группах (меньшинства, типичные и атипичные модели развития, планирование и использование технологических приспособлений для обучения и профессиональной деятельности, обучение учителей); содержанию обучения (учебные планы дошкольных учреждений, грамотность, математика, науки, история, второй язык, межкультурные вопросы, вопросы опосредования, включая обучение языку жестов).

Также на конгрессе будет обсуждаться деятельность клинических и социальных служб в отношении людей со специальными нуждами, как детей, так и взрослых, а также вопросы, касающиеся клинической психологии и психотерапии (включая психодинамический подход). Развитие социальных вопросов нового поколения, таких как социальные изменения, социально-экономическое развитие и сложные задачи, с которыми сталкиваются люди в контексте развития (такие как ВИЧ/СПИД, бедность, дискриминация, миграция, т.д.). Будут проведены сессии или симпозиумы, посвященные психологии искусства и литературы, возможно в диалоге с подходом М. Бахтина.

Так же пройдут встречи редакторов аффилированных журналов ISCAR, для молодых ученых специально будут организованы встречи с известными профессорами.

Темы Конгресса:

1. Исторические, философские, методологические и теоретические вопросы
2. Социализация и культура
3. Образование и обучение
4. Клинические и социальные службы
5. Психология искусства и литературы
6. Развитие нового поколения в связи с социальными и межкультурными вопросами
7. Рабочие места

Информация для аспирантов и молодых ученых

Впервые на Конгрессе будет подготовлена специальная программа для студентов, аспирантов, молодых ученых. В первый день конгресса 2011 года пройдет серия специальных мероприятий. Будут проведены мастер-классы по проведению исследований, написанию статей в международные журналы.

Молодые ученые так же могут принять участие в работе Конгресса с докладом, постером.

До 1 сентября должны быть поданы до 1 октября. Сообщение о результатах отбора придет не позднее 15 ноября

Регистрационные взносы для молодых ученых (аспирантов)

Сроки	Аспиранты - члены ISCAR	Аспиранты - не члены ISCAR
с 15 ноября 2010 по 31 марта 2011	€ 150,00	€ 200,00
С 1 апреля 2011 по начало конгресса	€ 200,00	€ 250,00

Более подробная информация:

Prof. Margarida Cèsar (mcesar19@yahoo.com),

Prof. Michalis Kontopodis (michalis.kontopodis@staff.hu-berlin.de) и

Dr. Elvis Mazzoni (elvis.mazzoni@unibo.it).

Сроки регистрации

Последний срок подачи тезисов – 15 июня 2010 г. Сообщение о принятии – до 31 августа
Первый этап регистрации – до 30 сентября 2010 г.

Второй этап регистрации – 1 октября – 31 марта 2011 года

Тезисы и статьи участников, зарегистрированных в этот период, будут включены в официальный Сборник статей конгресса.

Третий этап регистрации будет проходить с 1-го апреля 2011 по начало конгресса. Зарегистрировавшиеся в этот период не смогут опубликовать свои статьи.

Регистрационные взносы:

Сроки	Для членов ISCAR	Не для членов ISCAR
Крайний срок первого этапа регистрации - 30 сентября 2010	€ 300,00	€ 400,00
Второй этап регистрации – с 1 октября по 31 марта 2011	€ 450,00	€ 550,00
С 1 апреля до начала конгресса	€ 600,00	€ 700,00

Требования к оформлению тезисов

Заявка на проведение симпозиума:

- вступление (300 слов)

- председатель, который представляет тему обсуждения на симпозиуме, и участник дискуссии, представляющий общую дискуссию - три доклада (время симпозиума – 2 часа) (1500 слов – каждый доклад, включая название и 5 ключевых слов)

Каждый симпозиум должен включать как минимум трех участников разной национальности.

Доклады должны состоять из короткого резюме в 300 слов и текста в 1000 слов.

Постер должен включать тезисы в 500 слов.

Один и тот же человек может быть первым автором только один раз, и во второй раз – как участник дискуссии или второй автор.

4. Книги и статьи по культурно-исторической и деятельностной психологии

- В журнале "Вопросы психологии" №1, 2010, в рубрике «Научный архив» вышла статья Завершневой Е.Ю., Осипова М.Е. – Основные поправки к тексту «Исторический смысл психологического кризиса», опубликованному в 1982 г. в собрании сочинений Л.С. Выготского.

Содержание номера: <http://www.voppsy.ru/cnew.htm>

5. Кандидатские диссертации, защищаемые по тематике культурно-исторической и деятельностной психологии

Диссертация на соискание ученой степени доктора психологических наук *«Структура, содержание и эффективность парного взаимодействия дошкольника со взрослым и сверстником в процессе решения конструктивной задачи»*

Сафроновой Марии Александровны.

Работа выполнена на кафедре педагогической психологии Московского городского психолого-педагогического университета

Научный руководитель: доктор психологических наук, Мещеряков Борис Гурьевич

Защита диссертации состоялась по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология 29 апреля 2010 года на заседании диссертационного совета Д-850.013.01 при Московском городском психолого-педагогическом университете в 12.00.

Исследование посвящено сравнительному анализу структуры, содержания и эффективности парного взаимодействия детей среднего и старшего дошкольного возраста со взрослым и сверстником в процессе решения конструктивной задачи (сборки составной картинки посредством компьютерной поддержки).

Актуальность темы исследования. Согласно современным положениям отечественной и зарубежной культурно-исторической психологии об источниках, движущих силах психического развития и уникальности социальной природы человека психическое развитие ребенка происходит в обучении и сотрудничестве с другим посредством овладения и дальнейшего применения культурных инструментов. Коллектив, по мнению Л. С. Выготского, выступает как фактор психического развития ребенка (1983).

Структура процесса взаимодействия ребенка со взрослым и в коллективе детей интенсивно изучалась представителями отечественной школы культурно-исторической психологии и представителями зарубежной культурно-исторической теории деятельности, в частности, проведены исследования триадных взаимодействий (Перре-Клермон А.-Н., 1991), взаимодействий в группе по четыре человека (Рубцов В. В., 1996) и в классе (Цукерман Г. А., 1993; Brown A. L., 1992), однако до сих пор структура и содержание парного взаимодействия до конца не изучены, в частности, мало исследований, ставящих перед собой цель дать качественный и количественный сравнительный анализ парного взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником в процессе обучения. Целостный анализ параметров содержания сотрудничества и их связи с эффективностью решения задачи позволит провести качественный микрогенетический анализ совместной деятельности детей.

Цель исследования – изучение структуры, содержания и эффективности парного взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником, а также динамики возрастного изменения характеристик парного взаимодействия при переходе от среднего к старшему дошкольному возрасту.

Объект исследования – парное взаимодействие ребенка со взрослым и сверстником в дошкольном возрасте.

Предмет исследования – структура, содержание и эффективность парного взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником в среднем и старшем дошкольных возрастах в процессе решения конструктивной задачи.

Общая гипотеза

Опираясь на фундаментальные положения культурно-исторической психологии – о социальной природе культурного развития ребенка и опосредованном характере человеческой деятельности, предполагается, что содержание и структура парного взаимодействия зависят от возраста ребенка и его партнера по деятельности и влияют на эффективность решения конструктивной задачи в совместной деятельности.

Частные гипотезы

1. Эффективность индивидуальной конструктивной деятельности у детей шести лет выше, чем у детей пяти лет.
2. Эффективность совместной деятельности со сверстником у детей шести лет может быть такой же, как и эффективность совместной деятельности со взрослым.
3. Эффективность решения конструктивной задачи в совместной деятельности определяется структурой и содержанием парного взаимодействия, которые характеризуются такими объективными показателями как типы «речевых высказываний» и типы «вмешательства в действия партнера». Кроме того, на основе этой детерминации можно предположить существование отрицательных корреляций между эффективностью решения задачи и выраженностью этих показателей взаимодействия.
4. Структуру парного взаимодействия можно представить в трех измерениях: одно связано с индивидуальным уровнем использования средства решения задачи и контроля процесса решения задачи, второе измерение определяется координацией действий партнеров по использованию средства и третье измерение определяется проявлением поддержки партнерами.

Задачи исследования

1. На основе изучения опубликованных работ Л. С. Выготского провести семантический анализ понятия «сотрудничество». Проследить развитие идеи «сотрудничества» в работах представителей отечественной и зарубежной культурно-исторической психологии. Выделить параметры анализа содержания сотрудничества ребенка с партнером.
2. Провести теоретический анализ использования компьютерных технологий в обучении и разработать компьютерный вариант методики совместного решения конструктивной задачи (совместной сборки составной картинки). В экспериментальном исследовании решения конструктивной задачи дошкольником в двух ситуациях сотрудничества (со взрослым и сверстником) сравнить эффективность и характеристики парного взаимодействия: 1) детей со взрослым и сверстником, 2) детей пяти и шести лет и 3) эффективность при решении задач разной степени сложности.
4. Описать содержание парного взаимодействия ребенка в двух ситуациях сотрудничества (со взрослым и сверстником).
5. Разработать на основе теоретического анализа и экспериментального исследования модель структуры и содержания парного взаимодействия детей дошкольного возраста при решении конструктивной задачи.

Методологическая основа исследования – культурно-историческая теория развития высших психических функций Л. С. Выготского; теория деятельности А. Н. Леонтьева; концепция становления совокупного и посреднического действия Д. Б. Эльконина и Б. Д. Эльконина; парная методика Л. И. Божович и Л. С. Славиной; концепция

«скаффолдинга» D. Wood, J. S. Bruner и G. Ross; схема проведения исследования психических процессов в социальном взаимодействии В. В. Рубцова и А.-Н. Перре-Клермон.

Методы, методики и организация исследования

1. Диагностический метод – тест Кауфманов для определения уровня интеллектуального развития «КАВС-П».
2. Парная методика Л. И. Божович и Л. С. Славиной.
3. Эксперимент с двумя условиями взаимодействия (сотрудничество со взрослым и сверстником) в процессе решения конструктивной задачи.
4. Частотный анализ видеозаписи экспериментального исследования.
5. Методы статистического анализа полученных данных с использованием статистического пакета SPSS 15.0 и 17.0 for Windows (t-критерий и U-критерий; двухфакторный дисперсионный анализ (Anova); дисперсионный анализ с повторными измерениями (Repeated Measures); факторный анализ (Factor Analysis, Varimax)).

Экспериментальное исследование проводилось в 2008 – 2009 гг. В нем приняли участие 46 детей двух возрастных групп: 23 ребенка пяти лет (средний возраст 5 л. 5 мес.) и 23 ребенка шести лет (средний возраст 6 л. 4 мес.). Все дети посещали один детский сад ЮВАО г. Москвы. Всего было проанализировано 356 ситуаций решения задачи на видеозаписи общей продолжительностью 37,5 часов. Выделено и проанализировано 2171 речевое высказывание и 2309 вмешательств в действия партнера.

На защиту выносятся следующие положения

1. Понятие «сотрудничество» нуждается в конкретизации на основе новейших достижений в области психологии развития. *Сотрудничество* – исходная форма социального взаимодействия между людьми, которая обнаруживается практически во всех видах их совместной деятельности. В контексте культурно-исторической психологии сотрудничество есть общий принцип организации таких форм взаимодействия как подражание, общение, обучение, совместная деятельность, совместно-разделенная деятельность, совместно-распределенная деятельность, кооперация, учебная совместная деятельность и др. Сотрудничество есть источник психического развития ребенка, в сотрудничестве открывается пространство возможностей, в котором происходит акт развития на основе овладения и присвоения культурных средств и способов поведения.
2. Ребенок в возрасте шести лет может оказывать необходимую и достаточную помощь сверстнику при решении конструктивной задачи наравне со взрослым. Эффективность решения конструктивной задачи у детей пяти лет во взаимодействии со взрослым выше, чем при решении задачи со сверстником. Для детей шести лет взрослый и сверстник оказываются партнерами, которые сходным образом влияют на эффективность совместной деятельности.
3. Содержание парного взаимодействия ребенка со взрослым и сверстником определяется типом речевых высказываний партнеров и типом вмешательства (помощи) в действия партнера и имеет различный характер. В возрасте пяти лет дети активнее используют социальные высказывания и принимают вербальную помощь взрослого. Дети шести лет в совместной со взрослым деятельности больше обращаются к нему за помощью и самостоятельно планируют и контролируют свои действия через «речь-для-себя». При взаимодействии со сверстником дети шести лет дают больше помощи в свернутом виде, используя вмешательство типа «показ». Возрастная динамика содержания сотрудничества выражается в переходе от активно-ситуативного взаимодействия в пять лет к произвольной регуляции совместной деятельности в шесть лет и характеризуется: 1) уменьшением количества социальной речи и вмешательств в действия ребенка со стороны

партнера, 2) сходным со взрослым использованием типов речи и помощи при работе со сверстником в шесть лет, с преобладанием у ребенка «речи-управления» и вмешательства «показ».

4. Описать структуру, содержание и эффективность парного взаимодействия дошкольника пяти и шести лет со взрослым и сверстником при решении конструктивной задачи можно с помощью гипотетической модели пространственного треугольника деятельности и трех показателей взаимодействия: 1) количество «инструментальной помощи» в индивидуальном решении задачи и в обучении, 2) внимание к «индивидуальной компетентности действия» партнера в сотрудничестве и 3) установление отношений «поддержки и координации» между партнерами в индивидуальном решении задачи, в обучении под руководством взрослого и в сотрудничестве.
5. Эффективность решения конструктивной задачи определяется показателями общего интеллекта, возрастом ребенка и ситуацией решения задачи (индивидуальное или совместное решение). Уровень развития общего интеллекта оказывает влияние на эффективность деятельности при решении легких и сложных задач и при изменении условий решения задачи (при предъявлении новой задачи, при переходе к новой форме работы) (прямая зависимость).

Мы приглашаем Вас стать авторами нашего бюллетеня.

**Присылайте свои новости, информационные письма и объявления о событиях,
относящихся к культурно-исторической психологии и деятельности,
аннотации книг, диссертационных исследований и др.**

ruiscar@mail.ru

Редакторы-составители: А.А. Марголис, И.А. Корепанова. Макет – Ю.А. Быкова