



Новости RUISCAR

вып.10, № 3

июнь-август 2010 г.

Уважаемые читатели!

*Предлагаем Вашему вниманию очередной бюллетень
Российско-Украинского отделения Международного
общества культурно-деятельностных исследований
(RUISCAR).*

*Бюллетень является официальным печатным органом
Российско-Украинского отделения.*

Выпускается ежеквартально.

0. Скончалась дочь Льва Семеновича Выготского – Гита Львовна Выгодская

1. Новости ISCAR

- *Первая международная летняя школа ISCAR для молодых ученых "Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего"*
- *Международный Конгресс ISCAR 2011 (Рим) – День молодых ученых (PhD Students Day)*
- *Седьмая конференция немецкого отделения ISCAR «Деятельностная теория и культурно-историческая школа»*

2. Конференции

- *Международный симпозиум, посвященный 80-летию со дня рождения Василия Васильевича Давыдова «Деятельностный подход в системе общего образования и подготовке педагогических кадров» (Москва)*
- *Международная научная конференция «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире» (Гомель, Белоруссия)*
- *Семинар имени Л.С. Выготского (Тайвань)*

3. Книги и статьи по культурно-исторической и деятельностной психологии

- *Журнал «ВЕСТНИК РГГУ»*
- *Fons J. R. van de Vijver, Athanasios Chasiotis Seger M. Breugelmans «Fundamental Questions in Cross-Cultural Psychology» (Фундаментальные вопросы кросс-культурной психологии)*
- *Ellis, V., Edwards, A., & Smagorinsky «Культурно-исторические перспективы обучающего образования и развития: Изучение преподавания»*
- *Специальный выпуск Outlines: Критические практические исследования в культурно-исторической теории деятельности (CHAT) и проблеме инвалидности*
- *Новый номер психологического журнала университета "Дубна".*

4. Новые номера журнала «Культурно-историческая психология»

- *Содержание журнала КИП 2010 №1*

5. Кандидатские диссертации, защищаемые по тематике культурно-исторической и деятельностной психологии

- *Гущин Юрий Вячеславович «Сравнительный анализ зоны ближайшего развития у детей в норме и при различных вариантах дизонтогенеза»*

0. 13 июля 2010 года скончалась дочь Л.С.Выготского – Гита Львовна.

Светлая память! Спасибо, что Вы сделали ближе и понятнее нам жизнь и творчество своего отца.

1. Новости ISCAR

- Первая международная летняя школа ISCAR для молодых ученых "Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего".



20 – 24 июня 2010 года в Московском городском психолого-педагогическом университете прошла Первая международная летняя школа ISCAR для молодых ученых «Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего» (www.iscarschool.ru). Мероприятие проводилось совместно с Международным обществом культурно-деятельностных исследований (The International Society for Cultural and Activity Research (ISCAR)) и заслужило самые теплые отклики со стороны участников мероприятия и членов международного научного сообщества.

В работе Летней школы приняли участие ведущие европейские ученые в области культурно-исторической психологии: Клотильда Понтекорво (Италия), Георг Рюкрим (Германия), Гарри Дэниелс (Великобритания), Пенти Хаккарайнен, Милда Бредикит и Николай Вересов (Финляндия), Людмила Обухова, Виктор Гуражапов (Россия). А также около 30 молодых ученых со всего мира (Бразилия, Мексика, Австралия, Сербия, Китай, США, Великобритания, Швейцария, Нидерланды, Россия).



Торжественное открытие школы состоялось 20 июня 2010 года. С приветственным словом к участникам от лица руководства МГППУ обратился проректор по научной работе Забродин Юрий Михайлович, который подчеркнул значимость данного международного мероприятия для развития научной и академической мобильности молодых ученых мира, работающих в рамках культурно-исторической и деятельностной психологической теории. От лица исполнительного комитета ISCAR гостей поприветствовал секретарь общества Михалис Контоподис.

МГППУ вел трансляцию торжественного открытия и лекции профессора Клотильды Понтекорво он-лайн, благодаря чему к собравшимся в Москве участникам присоединились коллеги со всего мира.



Формат проведения школы вызвал огромный интерес – на протяжении последующих четырех дней помимо обучающих лекций молодым ученым были предложены такие формы взаимодействия, как презентация своих исследований, открытая дискуссия, подгрупповые и индивидуальные консультации. Как подчеркнули сами участники, полученный опыт стал для них уникальным.

Подводя итоги, все участники мероприятия подчеркнули огромное значение такого рода мероприятий для поддержки молодых ученых мира и для развития культурно-исторического подхода в целом.



Продолжая такую поддержку, МГППУ и ISCAR приняли решение о выпуске специального номера журнала «Культурно-историческая психология» по итогам проведения Летней школы. Развивая международные магистерские программы, МГППУ анонсировал открытие программы «Культурно-историческая психология». Ведущие зарубежные специалисты, принимавшие участие в работе Летней школы, дали согласие участвовать в программе.

Университет предоставляет возможность реализации совместных международных исследовательских проектов и поддерживает молодых ученых планирующих проводить их на базе МГППУ.

Организаторы и участники Первой международной летней школы ISCAR для молодых ученых надеются на то, что такое мероприятие станет регулярным и ждут новых встреч в Московском городском психолого-педагогическом университете!

Более подробную информацию, фото- и видео- материалы вы можете найти на сайте

Приложение к Бюллетеню содержит Буклет о Школе.

- Седьмая конференция немецкого отделения ISCAR «Теория деятельности и культурно-историческая школа»

Традиционная летняя встреча – конференция прошла 9-11 июля 2010 года в живописном районе Германии, недалеко от г. Оснабрюк. В ее работе приняли участие более 20 ученых, представителей теории деятельности и культурно-исторической психологии. Конференция была построена следующим образом: доклады (до 30 минут) и обсуждения (до 20 минут). Однако участники практически всегда не придерживались регламента, так как обсуждения были очень активными, заканчивались далеко за полночь. Интерес вызывали как доклады «маститых» профессоров, так и молодых аспирантов.

Докладчики представляли результаты исследований, проведенных за последний год и отражающие основные тенденции в науке.

Так, Петер Кайлер (Технологический университет Берлина, автор книги о жизни и творчестве Л.С.Выготского - http://openlibrary.org/works/OL7236872W/Lev_Vygotskij_-_ein_Leben_f%C3%BCr_die_Psychologie._Eine_Einf%C3%BChrung_in_sein_Werk) подробно обсудил драматическую историю становления культурно-исторической, а затем деятельностной психологии, показал их внутреннее единство, но не тождественность. Этим докладом и началась конференция. Обсуждение доклада задало тон всей конференции – поиск оснований и следствий.

Второй день работы конференции был посвящен представлению исследований, проводимых в Берлине. Кристина Бальдаф-Бергман.

Кристина Балдау-Бергман (Университет Потсдама) обсудила проблемы обучения в школе и построения диалога в учебных ситуациях. Особый фокус был сделан на том, насколько учитель поддерживает, а (или) не вмешивается в диалог, инициированный детьми. Георг Рюкрим (известный редактор переводов текстов Л.С.Выготского на немецкий язык, друг и коллега И.Ломпшера, В.В.Давыдова, воспитавший целую плеяду выготскианцев в Германии), его коллеги Йоханес Вернер Ердманн и Клаудия Анг-Штейн представили результаты обобщающего психолого-культуролого-философского исследования по пониманию психологического содержания медиа-революции, свершающейся на наших глазах. Они подробно обосновали, почему это можно назвать революцией, медиа рассмотрели не только в прикладном варианте (количество и качество коммуникации посредством интернет и других современных технологий), но и более широко – как порождение своего рода нового типа культуры.

Анке Верани (на русском языке с ее работами можно познакомиться на страницах журнала «Культурно-историческая психология»), работающая в Мюнхене в институте фонетики, представила свои исследования внутренней речи людей, страдающих афазией. Ее аспирантка Стефания Сюрд-Вухеле обсудила результаты исследования письменной речи и высших психических функций. Мария Бертау остановилась на вопросах анализа культурно-исторической (Выготский) и диалогической (Бахтин) традиций относительно мышления и речи. Вольфганг Верстер рассмотрел игру как возможность развития.

Мартин Хильдебранд и Фальк Зиигер (главный организатор конференции) в докладе «Новейшие сообщения о встрече различных линий исследований в творчестве Выготского» обсудили проблему соотношения высших и низших психических функций в свете современных открытий биологии, генетики, когнитивных наук.

В кулуарах участники делились впечатлениями о прошедшей в Москве первой школы молодых ученых ISCAR. Так же Мартин Хильдебранд привез и подарил участникам материалы Первого международного конгресса по теории деятельности (http://openlibrary.org/works/OL4215052W/Proceedings_of_the_1st_International_Congress_on_Activity_Theory), прошедшего в Германии в 1986 году (отчет Н.Ф.Талызиной об этом мероприятии можно прочитать в журнале «Вопросы психологии» - <http://www.voppsy.ru/issues/1987/872/872182.htm>). Участники были очень тронуты этим жестом. Для кого-то этот конгресс – лишь история. А для кого-то – важная страница

собственной биографии. Ведь именно с него в определенной степени и началась жизнь ISCAR, а сам конгресс позволил глубоко проанализировать результаты проведенных исследований и определить перспективы дальнейшего развития деятельностной и культурно-исторической психологии.

Так же на конференции обсуждалась возможность создания многоязычного глоссария культурно-исторической и деятельностной психологии.

Следующая конференция пройдет через год, в последние выходные июня.

- Международный Конгресс ISCAR 2011 (Рим) – День молодых ученых (PhD Students Day)

5 сентября 2011 г. (10:00-18:30)

День перед открытием Конгресса ISCAR (Рим, 2011) – 5 сентября 2011 г. - будет посвящен двум разным событиям: встрече секции детской психологии SHACDOC и встрече молодых ученых (PhD Students Day).

День молодых ученых проводится впервые. Особое внимание будет уделено вопросам подготовки публикаций результатов исследований молодых ученых. Старшие коллеги проведут консультации по различным вопросам планирования, проведения, осмысления полученных результатов и их представления.

В рамках встречи планируется проведение лекций, мастерклассов, дискуссий.

Этот День молодых ученых (PhD Students Day) впервые организован ISCAR. Организаторы приглашают молодых ученых принять активное участие в подготовке этого события.

Заявки на участие должны быть поданы не позднее 4 сентября 2010. Принимаются три вида заявок – постеры, статьи и тезисы – диалоги (см. общие правила подачи заявок на сайте конгресса).

Для получения более подробной информации можно обратиться по адресу: elvis.mazzoni@unibo.it

Обновленная информация будет размещаться на сайте конгресса, в специальном разделе - <http://www.iscar2011.org/eng/pre-conference.php>

В приложении к Бюллетеню размещена более подробная информация о данном мероприятии.

2. Конференции

- Международный симпозиум, посвященный 80-летию со дня рождения Василия Васильевича Давыдова «Деятельностный подход в системе общего образования и подготовке педагогических кадров» (Москва)

Психологический институт Российской академии образования, Московский городской психолого-педагогический университет, «Научная школа В.В.Давыдова: проблемы теории и практики» организуют **16-17 сентября 2010 г. в Москве** Международный симпозиум «Деятельностный подход в системе общего образования и подготовке педагогических кадров»

Цель симпозиума – обсуждение широкого круга вопросов, связанных с экстраполяцией идей В.В.Давыдова на проектирование школьного обучения и психолого-педагогическую поддержку модернизации общего образования.

Проведение симпозиума позволит охарактеризовать современное состояние разработки идей деятельностного подхода в России и за рубежом, а также определить направления дальнейшего развития исследований в этом русле.

Направления работы симпозиума:

-Вклад научной школы В.В.Давыдова в развитие психологической науки и образования

-Теория учебной деятельности в проектировании системы общего образования

-Идеи развивающего образования в системе профессиональной подготовки учителя для новой школы

Программный комитет:

В.В.Рубцов (председатель) – директор Психологического института Российской Академии образования, ректор Московского городского психолого-педагогического

университета

А.А.Марголис – первый проректор МГППУ

Члены программного комитета:

Л.В. Берцфаи, В.П. Зинченко, В.А.Гуружапов, Б.Д. Эльконин, Л.Ф.Обухова, А.И. Адамский, В.Т. Кудрявцев, В.И. Слободчиков, В.С. Собкин, В.С. Лазарев, Ю.В. Громыко

Организационный комитет:

В.В.Рубцов (председатель) – директор Психологического института Российской Академии образования, ректор Московского городского психолого-педагогического университета

А.А.Марголис – первый проректор МГППУ

Ю.М.Забродин – проректор по научной работе МГППУ

Е.Н.Задорина – начальник Управления координации и планирования научно-исследовательской работы МГППУ

М.А.Егорова – проф., декан факультета «Психология образования» МГППУ

В.А.Гуружапов – проф., зав. Кафедрой «Педагогическая психология» МГППУ

О.В.Савельева - доцент кафедры «Педагогическая психология» МГППУ

Условия участия в конференции:

- Заявка на участие в симпозиуме с темами докладов и сообщений оформляется до 7 июля 2010 г. через контактный электронный адрес orgconf@mgppu.ru

- По итогам работы симпозиума будет подготовлен специальный выпуск журнала «Психологическая наука и образование»

- Международная научная конференция «Л.С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире» (Гомель, Белоруссия)

Учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», ОО «Белорусское общество психологов» организуют **28 – 29 октября 2010 года в г. Гомель** Международную научную конференцию «Л. С. Выготский и современная культурно-историческая психология: проблемы развития личности в изменчивом мире».

Проблемное поле конференции

1. Роль и место культурно-исторической теории в современном гуманитарном познании.
2. Теоретические проблемы развития личности в контексте культурно-исторической психологии.
3. Научно-педагогическая деятельность Л. С. Выготского в Беларуси.
4. Культурно-историческая психология и проблемы современного образования.
5. Профессионализация и личностное развитие в высшей школе, в процессе переподготовки и повышения квалификации.
6. Актуальные теоретические и прикладные проблемы психологической культурологии в свете идей Л. С. Выготского.
7. Психологическая культура и психологическое здоровье личности.
8. Изменения образа жизни родителей и конструирование социального мира ребенка.
9. Роль культуры, литературы, философии, СМИ в самоопределении и саморазвитии личности.
10. События жизненного пути и кризисные ситуации в развитии личности.
11. Переживания личности в динамике социальной ситуации развития.
12. Психологическая помощь в воспитании детей с особенностями в развитии.
13. По результатам конференции предполагается издание сборника статей.

Требования к оформлению материалов

Статья оформляется в соответствии с требованиями ВАКа, объем не более 6 страниц, в Microsoft Word, шрифтом 14 с одинарным межстрочным интервалом. Поля: левое, правое, верхнее и нижнее – 2,5 см.

Статья представляется на бумажном и электронном носителе с указанием номера симпозиума. Материалы не возвращаются.

Материалы, выходящие за рамки проблемного поля, но отвечающие общей идее конференции, также могут быть приняты.

Заявка на участие в конференции и материалы просим высылать не позднее **01 сентября 2010 года** в оргкомитет по адресу:

г. Гомель, 246019, ул. Советская, 104. УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», кафедра психологии.

e-mail: kurachenko@gsu.by

Телефон для справок: (0232) 578139

Ответственный секретарь: Лытко Александр Александрович

- Семинар имени Л.С. Выготского, Тайвань

Проект инициирован министерством образования Тайваня в рамках чтений оригинальных работ выдающихся психологов. Было проведено с 2009 года два семинара.

Следующий семестр пройдет август 2010 – январь 2011 и он станет третьим. Планируется чтение и обсуждение работ не только Л.С.Выготского, но и А.Р.Лурии.

Рабочие языки – китайский и английский, но студенты и преподаватели читают и на немецком, французском, русском, японском языках.

Обучение происходит в группах. Возможно не только очное, но и заочное участие в семинаре (посредством интернет-технологий).

Подробная информация: <http://vygotskij.blogspot.com>

Приглашаются преподаватели для участия в проекте. Руководитель проекта – Доктор Gabriel HONG gabriel.hong@gmail.com

3. Книги и статьи по культурно-исторической и деятельностной психологии

- Журнал «ВЕСТНИК РГГУ»

«Вестник РГГУ» является научным периодическим изданием РГГУ и продолжает одноименное издание РГГУ, основанное в 1996 г. Выпуск «Вестника» был возобновлен Решением Ученого Совета РГГУ от 27.06.2006 г. в связи с необходимостью введения в научный оборот результатов проводимых в РГГУ фундаментальных, прикладных и поисковых исследований в области гуманитарных и социальных наук; обеспечения научной коммуникации; привлечения молодых ученых к осуществлению исследовательских программ РГГУ; содействия внедрению результатов научно-исследовательской работы в образовательные программы РГГУ.

Серии «Вестника» соответствуют основным направлениям научной деятельности университета: исторические науки; документалистика, документоведение, архивоведение; экономические науки; управление; юридические науки; информатика, защита информации, математика; философия и социология; филологические науки; языкознание; журналистика, литературная критика; культурология, искусствоведение, музеология; психологические науки; политология, социально-коммуникативные науки; международные отношения, регионоведение. «Вестник РГГУ» рекомендован ВАК для публикации диссертационных исследований по всем специальностям.

Редколлегия серии "Психология": М.К. Акимова, А.Г. Жилиев, Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, В.Т. Кудрявцев (отв. редактор), Е.С. Воля (зам. отв. редактора), Т.М. Марютина, А.М. Прихожан, В.К. Шабельников

Страничка серии: <http://www.tovievich.ru/book/23/>

В 2006 г. вышел первый номер обновленного журнала в серии «Психология», посвященный 110-летию со дня рождения Л.С. Выготского. На страницах издания представлены результаты новейших научных и научно-практических разработок коллектива Института психологии им. Л.С. Выготского, сотрудничающих с ним российских и зарубежных психологических центров и специалистов.

Журнал «Вестник РГГУ» выходит 18 раз в год. Подписка принимается всеми отделениями связи без ограничений (индекс 36626).

По вопросам издания и распространения журнала обращайтесь к зав. редакции Елене Евгеньевне Жигариной, отв. секретарю Борису Григорьевичу Власову: тел. (495) 250-65-72. email: vestnik_rggu@mail.ru

- **Fons J. R. van de Vijver, Athanasios Chasiotis Seger M. Breugelmans** «*Fundamental Questions in Cross-Cultural Psychology*» (*Фундаментальные вопросы кросс-культурной психологии*)

Скоро в издательстве Cambridge University Press выйдет в свет книга: *Fundamental Questions in Cross-Cultural Psychology* (*Фундаментальные вопросы кросс-культурной психологии*) под редакцией **Fons J. R. van de Vijver, Athanasios Chasiotis Seger M. Breugelmans**

Книга рассматривает прошлое, настоящее и будущее кросс- культурной психологии. Она поможет оглянуться назад и посмотреть, как отвечало на фундаментальные вопросы первое поколение кросс-культурных психологов, как эти вопросы понимаются сегодня, и, наконец, сделав выводы из достижений и неудач прошлого, предложить перспективы дальнейшего развития.

Книга также является дружеским поздравлением Айпу Пуртинге, которому летом 2009 г. исполнилось 70 лет. Айп Пуртинга находится в авангарде кросс-культурной психологии в течение более 30 лет.

Однако в отличие от обычных книг такого типа, когда основным предметом разговора становится фигура юбиляра, в данном случае выбран иной формат. Редакторы предложили авторам из разных стран создать историческую панораму того вклада в кросс-культурную психологию, который внесли представители разных школ и направлений.

Среди авторов книги можно увидеть представителей многих ведущих университетов мира, включая и Международный университет природы, общества и человека «Дубна» (Б.Г.Мещеряков).

Содержание книги можно найти здесь: <http://psy.uni-dubna.ru/news/publication/050610/>

- **Ellis, V., Edwards, A., & Smagorinsky, P. (2010).** *Культурно исторические перспективы обучающего образования и развития: Изучение преподавания. New York: Routledge.*

«Изучение преподавания» – авторитетная книга международного уровня для тех, кто участвует в педагогическом образовании и профессиональном развитии и заинтересован в перспективах преподавания и обучения социо-культурной и культурно-исторической теории деятельности (СНАТ).

В книгу вошли работы ведущих исследователей из Великобритании, США и Европы. В сборнике рассмотрены вклад социо-культурных теорий и СНАТ в изучения преподавания; фигура учителя, обучающего в разных социо-культурных условиях; обсуждается в широком контексте профессиональной деятельности – чему и как учат педагоги разных школ; отдельное внимание уделено вопросам подготовки и переподготовки кадров.

- **Специальный выпуск *Outlines: Критические практические исследования в культурно-исторической теории деятельности (СНАТ) и проблеме инвалидности № 1 (2010)***

Специальный выпуск посвящен анализу объяснительных возможностей культурно-исторической психологии в исследовании проблем инвалидности.

В статьях обсуждается, вслед за классическими работами Л.С.Выготского и А.Р.Лурии диалектическая связь между биологическими нарушениями и их преодолением в социальном. Такой подход переосмысляет основы раннего вмешательства, других помогающих технологий.

Содержание:

Louise Bøttcher. Взгляд на возможности в развитии детей с ДЦП: нейробиология, нейропсихология динамическая культурно-историческая теория.

Kari Kosonen, Minna Lakkala, & Kai Hakkarainen

Обеспечение основы для ориентации слепых молодых читателей, структурирование взаимодействия с пояснительным текстом

Jesper Dammeyer

Родительское влияние на детей с ограниченными возможностями: несоответствие между психическим развитием и культурой

Более подробная информация здесь: <http://ojs.statsbiblioteket.dk/index.php/outlines>

- Вышел в свет новый номер психологического журнала университета "Дубна".

<http://www.psyanima.ru/journal/2010/1/index.php>

Содержание нового номера:

2010 №1

Б. Г. Мещеряков, А. И. Назаров, Д. Н. Грищенко. «О смыслообразовании в процессе чтения текстов»

В. М. Кроль. ««Метауровневая» модель сознания»

В. В. Можайский. ««Пси-фактор» в экономике. Что делать сегодня молодому специалисту?»

Е. В. Дубяга, Б. Г. Мещеряков. «Имплицитная теория разума: краткий обзор»

Е. Н. Погодина. «Адаптация к студенческой жизни: анализ частоты и причин конфликтов в общежитии»

М. М. Елфимова. «Психологический анализ проблемы ментально-культурного взаимодействия»

4. Новые номера журнала «Культурно-историческая психология»

- Содержание журнала КИП

2010 №1

ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ

А. А. Остапенко «Хронотоп как перекресток прошлого и будущего, настоящего и... «понарошечного»»

Анке Верани «Роль внутренней речи в высших психических процессах»

И. В. Жуланова, А. М. Медведев «Прототипы субъектного действия»

Е. В. Ермакова «Изучение синдрома эмоционального выгорания как нарушения ценностно-смысловой сферы личности (теоретический аспект)»

ДИСКУССИИ И ДИСКУРСЫ

Б. Р. Мандель «В поисках новой науки: психокulturология»

В. И. Лубовский, С. М. Валявко «Терминологические проблемы специальной психологии и специальной педагогики»

ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

Б. Г. Мещеряков, Г. И. Соболев «Операционализация социально-психологической адаптации студентов через понятие переживания»

Francesco Arcidiacono, Alaric Kohler «Elements of design for studying argumentation: the case of two on-going research lines»

Н. И. Ковалева «Социально-психологическое сопровождение процесса адаптации представителей разных культур в условиях образовательного учреждения»

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Е. О. Смирнова, Е. А. Абдулаева, М. В. Соколова «Психолого-педагогические основания экспертизы игрушек в Германии и России (сравнительный анализ критериев оценки)»

В. Ю. Меновицков «Этические вопросы консультирования он-лайн»

Н. Р. Сидоров, И. Н. Бондаренко «Исследование индивидуальных понятийных структур школьников»

ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ

А. М. Медведев, М. В. Марокова «Организация зоны ближайшего развития планирующей функции мышления у школьников»

М. В. Ермолаева «Культурно-исторический подход к феномену жизненного опыта в старости»

РЕЦЕНЗИИ

В. К. Зарецкий «Психологические причины школьной неуспеваемости».

Рецензия на книгу Локаловой

5. Кандидатские диссертации, защищаемые по тематике культурно-исторической и деятельностной психологии

Диссертация на соискание ученой степени кандидата психологических наук *«Сравнительный анализ зоны ближайшего развития у детей в норме и при различных вариантах дизонтогенеза»* **Гущина Юрия Вячеславовича**

Работа выполнена в Государственном образовательном учреждении высшего профессионального образования Московской области «Международный университет природы, общества и человека “Дубна”»

Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор; профессор кафедры возрастной психологии факультета психологии ФГОУ ВПО «МГУ имени М.В. Ломоносова», Обухова Людмила Филипповна.

Диссертация была защищена по специальности 19.00.13 – Психология развития, акмеология 11 июня 2010 г. на заседании диссертационного совета Д 501.001.95 в Московском государственном университете имени М.В. Ломоносова.

Исследование посвящено сравнительному анализу зоны ближайшего развития у нормально развивающихся детей и детей с разными формами психического дизонтогенеза.

Актуальность темы исследования. Понятие «зона ближайшего развития» (ЗБР), введенное Л.С. Выготским, стало одним из центральных понятий культурно-исторической психологии. Понятие ЗБР широко используется психологами во всем мире, и на протяжении многих лет осуществляется его углубленная конкретизация и практическое использование (Зарецкий В.К., 2007; Корепанова И.А., 2004; Кравцова Е.Е., 2001; Bodrova E., Leong D.J., 2001; Chaiklin S., 2003 и др.).

Разрабатываются методы и способы диагностики ЗБР (Бооркес де Бустаманте А., 1978; Егорова Т.В., 1973; Ульяновская У.В., 1994; Ульяновская У.В., Лебедева О.В., 2002; Lidz C.S., Pena E.D., 1996; Tzurial D., 2000 и др.), анализируются когнитивные и эмоциональные компоненты ЗБР (Белопольская Н.Л., 1999), исследуется роль особенностей процесса общения в актуализации ЗБР (Кравцова Е.Е., 2001; Шопина Ж.П., 2002; Fernandez M. et al., 2001; Mercer N., 2002), изучается структура ЗБР (Корепанова И.А., 2004; Обухова Л.Ф., Корепанова И.А., 2005). В качестве посредников, помогающих ребенку реализовать его ЗБР при усвоении новых знаний и навыков, анализируются вспомогательные средства, выполняющие функцию скаффолдинга (Bodrova E., Leong D.J., 2001; John-Steiner V., Mahn H., 1996; Puntambekar S., Kolodner J.L., 2005; Wood D., 2001 и др.).

В современной психологии появилось целое семейство близких терминов, связанных с понятием ЗБР: зона ближайшего развития в условиях противодействия и зона негативного развития в условиях помощи (Поддьяков А.Н., 2006), зоны подавляющего и задерживающего развития (Асмолов А.Г., 1996), зона интерпсихического развития (Mercer N., 2002), зона актуального обучения и зона творческой самостоятельности (Гильбух Ю.З., 1987), зона вариативного развития (Асмолов А.Г., 1996; Abramenkova V., 2007), совместная зона ближайшего развития (Goos M. et al., 2002) и т.п. В западной психологии активно разрабатывается идея скаффолдинга (Coltman P. et al., 2002; McMahan E., 2000; Murphy N., Messer D., 2000; Wood D. et al., 1976 и др.).

Концепция ЗБР стала одним из важнейших принципов диагностической, педагогической и коррекционной работы. Она используется как при изучении механизмов психологического развития в норме, так и при наличии отклонений в развитии (Белопольская Н.Л., 1999; Корепанова И.А., 2004; Nilholm S., 1999; Rutland A.F., Campbell R.N., 1996; Wolfberg P., 2004 и др.).

Подавляющее большинство исследований ЗБР у нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии построено таким образом, что даже при длительном (в течение нескольких месяцев или лет) изучении ребенка оценка ЗБР производится с

использованием метода срезов, т. е. в двух (чаще) или нескольких контрольных точках. Работы, в которых анализ ЗБР осуществлялся бы в течение всего цикла коррекционных (обучающих) занятий, немногочисленны. Проведение такого рода исследования позволит выявить структуру ЗБР, ее динамические характеристики; представить сравнительный анализ ЗБР нормально развивающихся детей и детей с различными отклонениями в развитии; описать виды помощи, наиболее эффективные при наличии у ребенка того или иного варианта отклонения в развитии.

Цель работы: выявить характеристики ЗБР у нормально развивающихся детей и детей с различными вариантами психического дизонтогенеза, разработать пути и способы обучения, влияющие на преобразование ЗБР в зону актуального развития.

Объект исследования: обучение и развитие нормально развивающихся детей и детей с различными вариантами психического дизонтогенеза.

Предмет исследования: ЗБР у нормально развивающихся детей и детей с различными вариантами психического дизонтогенеза.

Общая гипотеза исследования. Анализ ЗБР может быть проведен как внутри единичного занятия, так и на протяжении цикла занятий. Прослеживая ЗБР внутри единичного занятия, можно ожидать наличие связи ЗБР с уровнем актуального развития ребенка, о наличии которой можно будет судить по объему и содержанию оказываемой помощи. Если анализировать ЗБР на протяжении цикла занятий, то можно выявить ее динамические характеристики. Согласно нашему предположению, динамические характеристики ЗБР при аномальном развитии проявятся в нестабильности достижений при освоении нового вида деятельности.

Частные гипотезы:

1. ЗБР нормально развивающихся детей в ситуации освоения новых форм деятельности характеризуется большими размерами и стабильностью достижений, чем ЗБР детей с различными типами психического дизонтогенеза.
2. Для продвижения в ЗБР нормально развивающимся детям требуется меньший объем помощи и количество занятий, чем детям с различными типами психического дизонтогенеза.
3. Система коррекционно-развивающих занятий, построенная с опорой на знание сильных и слабых звеньев психики ребенка с учетом социальной и предметно-деятельностной природы высших психических функций человека, позволит не только сформировать необходимый психический процесс, но и определить границы обучаемости ребенка.
4. Размер ЗБР у детей с разными формами дизонтогенеза определяется не только уровнем актуального развития, ограничениями процесса приема, переработки, хранения и использования информации, но и общим «эмоционально-активационным» состоянием ребенка, его эмоционально-мотивационной вовлеченностью в деятельность «здесь и теперь».
5. В условиях наличия у ребенка той или иной формы аномального развития объем оказываемой ему помощи зависит от структуры и специфики имеющегося дефекта, определяется готовностью ребенка принять тот или иной вариант помощи и изменяется по мере продвижения ребенка в процессе обучения.

Задачи исследования:

1. На основе анализа отечественной и зарубежной литературы проследить основные направления исследований ЗБР.
2. Проанализировать представленные в литературе исследования ЗБР при отклонениях в развитии у детей.
3. Разработать систему помощи, позволяющую расширить и углубить ЗБР детей.
4. Провести сравнительный анализ ЗБР нормально развивающихся детей и детей с отклонениями в развитии.
5. Описать факторы, влияющие на возможность расширения и углубления ЗБР детей с различными отклонениями в развитии.

Методологической основой исследования являются культурно-историческая теория развития высших психических функций (Л.С. Выготский), концепция системной

организации высших психических функций (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия), теория деятельности (А.Н. Леонтьев), теория планомерного формирования умственных действий и понятий (П.Я. Гальперин), нейропсихологический подход к обучению и анализу отклонений в развитии у детей (Т.В. Ахутина, А.В. Семенович, Л.С. Цветкова).

Методы исследования:

1. Констатирующий эксперимент с использованием ряда психодиагностических и нейропсихологических методик, предназначенных для определения уровня актуального развития ребенка.
2. Сравнительный микрогенетический метод, направленный на выявление способов выполнения заданий детьми и оценку эффективности разных видов помощи.
3. Case-study метод (анализ частного случая).
4. Психолого-педагогический обучающий эксперимент.

Обработка полученных в исследовании количественных показателей осуществлялась с использованием методов математической статистики. При расчетах использовался программный пакет STATISTICA 6.0.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось с сентября 2006 по ноябрь 2008 года на базе Центра саморазвития Марии Монтессори и в общеобразовательных школах № 2 и № 6 города Дубна Московской области.

Положения, выносимые на защиту:

1. Изучение ЗБР на протяжении цикла занятий с детьми позволяет расширить это понятие и описать не только структурные и содержательные, но и динамические характеристики ЗБР.
2. Для актуализации ЗБР нормально развивающимся детям требуется меньший объем помощи и более короткий период времени, чем детям с особенностями в развитии.
3. Сравнительный анализ ЗБР нормально развивающихся детей и детей с различными формами психического дизонтогенеза показывает, что колебания в уровне выполнения заданий, наблюдающиеся у детей с особенностями в развитии, характерны и для нормально развивающихся детей. Однако в последнем случае эти колебания имеют устойчивую тенденцию к сглаживанию, в то время как в группе детей с отклонениями в развитии остаются устойчивыми на протяжении длительного периода времени.
4. Сравнительный анализ ЗБР детей с различными формами психического дизонтогенеза позволяет выделить ее характеристики, общие для различных вариантов отклонений в развитии: размер ЗБР у данной группы детей определяется не только особенностями когнитивных процессов, но и особенностями эмоционально-мотивационной сферы, а уровень выполнения задания при освоении новой деятельности характеризуется наличием нестабильности. Наиболее эффективными для продвижения ребенка в ЗБР являются виды помощи, направленные на центральное «слабое» звено в психической деятельности ребенка независимо от имеющегося у него клинического диагноза.

**Мы приглашаем Вас стать авторами нашего бюллетеня.
Присылайте свои новости, информационные письма и объявления о событиях,
относящихся к культурно-исторической психологии и деятельности,
аннотации книг, диссертационных исследований и др.**

ruiscar@mail.ru

Редакторы-составители: А.А. Марголис, И.А. Корепанова. Макет – Ю.А. Быкова