



# Новости RUISCAR

вып.10, № 5

ноябрь-декабрь 2010 г.

*Уважаемые читатели!*

*Предлагаем Вашему вниманию очередной бюллетень  
Российско-Украинского отделения Международного  
общества культурно-деятельностных исследований  
(RUISCAR).*

*Бюллетень является официальным печатным органом  
Российско-Украинского отделения.*

*Выпускается ежеквартально.*

## 1. Новости ISCAR

- *Информация о подготовке Конгресса ISCAR 2011*
- *Команда JPES запустила информационный блог*

## 2. Новости RUISCAR

- *Публичные лекции в МГППУ профессора Георга Рюкрима (Georg Rückriem, Германия) и профессора Н.Н.Вересова (доктор психологии Центра Образования г. Оулу, Финляндия)*

## 3. Книги и статьи по культурно-исторической и деятельностной психологии

- *Сборник научных статей «Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства»*
- *А.Б. Холмогорова, В.К. Зарецкий «Может ли быть полезна российская психология в решении актуальных проблем современной психотерапии: размышления после XX Конгресса Интернациональной Федерации Психотерапии (IFP)»*

## 4. Новые номера журнала «Культурно-историческая психология»

- *Содержание журнала КИП 2010 №4*

## **1. Новости ISCAR**

### **– Информация о подготовке Конгресса ISCAR 2011**

Уважаемые коллеги!

Представляем Вашему вниманию информационный бюллетень «Конгресс ISCAR 2011» №2, декабрь 2010.

Официальный вебсайт конференции: [www.iscar2011.org](http://www.iscar2011.org)

Контактный адрес для любых вопросов или информации: [info@iscar2011.org](mailto:info@iscar2011.org)

### **Отбор заявок**

Процесс отбора заявок завершен: рецензенты приняли 93 заявки на симпозиум, 319 докладов и 127 постеров. Мы выражаем благодарность всем рецензентам за их профессиональную работу по отбору и рецензированию полученных нами заявок.

Если кто-то из авторов не получил уведомление, просим связаться с нами по адресу [info@iscar2011.org](mailto:info@iscar2011.org).

### **Предварительная конференция и CHACDOC**

Организаторы рады объявить программу секции CHACDOC (Культурно-исторические подходы к детскому развитию и детству) ([http://www.iscar2011.org/eng/pre-conf\\_chacoc.php](http://www.iscar2011.org/eng/pre-conf_chacoc.php)).

*Аналитический подход к перспективам детей с точки зрения культурно-исторического подхода и теории деятельности.*

### **Организатор: Мариан Хедегорд (Mariane Hedegaard)**

Цель и замысел секции CHACDOC под эгидой ISCAR – создать форум для исследователей, заинтересованных в использовании культурно-исторического исследовательского подхода и теории деятельности, как способа объединения психологии развития и исследований детства, в своих исследованиях детей. Психология развития часто характеризовалась в историческом аспекте как изучение «ребенка вообще», с акцентом на разработку модели оценки отдельных детей и их меняющихся отношений с обществом по мере их взросления. Исследования детства фокусировались на изучении детей, укорененных в историческом времени и месте. Такой подход наиболее распространен в антропологической и социологической традиций, особенно когда речь идет о локализованной, конкретной ситуации и практической работе с детьми. Культурно-исторический подход стремится объединить общие принципы в отношении к историческому времени и месту.

Эта предварительная конференция станет уже шестым подобным мероприятием CHACDOC секции ISCAR, и организаторы приглашают всех интересующихся (членов CHACDOC, аспирантов, интересующихся деятельностью CHACDOC, и всех остальных). Максимально возможное количество участников – 50. Оплата за участие в этом мероприятии не велика (см. ниже). Это мероприятие проводится отдельно и независимо от Дня аспиранта (который будет проходить параллельно, т.е. невозможно участвовать и в том и в другом мероприятии).

### **Лекторы:**

- Профессор Карин Аронссон (Karin Aronsson), Зав.кафедрой Исследований детства и юношества, Стокгольмский университет
- Профессор Лив Метте Гульбрандсен (Liv Mette Gulbrandsen), Университетский колледж Осло
- Профессор Мариан Хедегорд (Mariane Hedegaard), Руководитель центра Личности, практики, развития и культуры
- Доцент Шарлотт Хэйольт (Charlotte Nøjholt), Университетский центр Рокслайда, Дания
- Профессор Анна Стеценко (Anna Stetsenko), Постуниверситетская школа, Нью-Йоркский городской университет

10.30-10.45	Мариан Хедегорд открытие мероприятия	-	Открытие предварительной конференции CHACDOC
10.45-11.15	Анна Стеценко		Деятельность/поддержка и индивидуальность в развитии и обучении с позиции трансформативного активиста
11.15-11.45	Дискуссия		
11.45-12.15	Шарлотт Хэйольт		Как дети организуют социальные сообщества через контексты
12.15-12.45	Дискуссия		
13.00-14.00	Обед		
14.00-14.30	Карин Аронссон		Аффективные позиции и детское позиционирование
14.30-15.00	Дискуссия		
15.00-15.30	Лив Метте Гульбрандсен		Исследования детского участия: развивающий подход
15.30-16.00	Дискуссия		
16.00-16.30	Мариан Хедегорд		Социальная ситуация развития детей
16.30-17.00	Дискуссия		
17.00-17.15	Закрытие мероприятия CHACDOC		

### Места проведения конгресса и размещение

Информация о местах проведения конгресса и список гостиниц разных ценовых категорий будут объявлены позже.

#### – Команда JPES запустила информационный блог

Признавая тот факт, что студентам-психологам нужна помощь в написании научных текстов и публикаций, команда JPES решила изменить ситуацию в этой области.

Как редакторская коллегия европейский студентов-психологов организаторы данного блога сотрудничают с опытными авторами, редакторами и рецензентами, так что у них есть великолепный источник знаний в этой области.

**Цель этого блога** - собирать все эти знания, весь опыт и предоставлять студентам-психологам, которые могут воспользоваться этим при написании текстов для JPES, а также своих курсовых работ, дипломов, эссе и других научных текстов.

В данный момент в блоге семь тем: опыт авторов и рецензентов в публикации работ, написание научного текста, реферата, руководства АРА, публикации в научных журналах и интервью. Это не окончательный набор тем, организаторы будут постоянно развивать блог, чтобы он со временем охватывал все интересные области.

Команда JPES стремится организовать хорошую среду для передачи он-лайн знаний и опыта в области научных публикаций. Чтобы достичь этой цели они предлагают Вам внести свой вклад!

Всю необходимую информацию можно найти в блоге.

<http://journal.efpsa.org/blog>

## 2. Новости RUISCAR

*- Публичные лекции в МГППУ профессора Георга Рюкрима (Georg Rückriem, Германия) и профессора Н.Н.Вересова (доктор психологии Центра Образования г. Оулу, Финляндия)*

19 октября 2010 года прошла Первая публичная лекция МГППУ «Среда, опосредование и коммуникативные средства: опыт сравнительного анализа (Medium, mediation and means – commenting a difference)».

Лекцию прочел профессор Георг Рюкрим (Georg Rückriem, Германия), проректор Берлинского университета искусств. Один из крупнейших специалистов в области культурно-исторической психологии за рубежом, специалист в области осмысления и конкретизации понятийного аппарата культурно-исторической психологии. Инициатор и организатор Первого международного конгресса по теории деятельности в 1986 году и основатель Международного общества социо-культурных исследований и теории деятельности (ISCRAT).

В первой части лекции обсуждался вопрос необходимости создания единого многоязычного глоссария психологических терминов культурно-исторической психологии. Приводились примеры и описывались ситуации, где психологический термин при переводе на другой язык теряет свой истинный смысл и значение слова менялось.

Центральное место в лекции было отведено сравнительному анализу понятий «среда», «опосредование» и «коммуникативные средства». Были рассмотрены различия между этими концепциями и значение, которое они приобретают в новых условиях современного информационного общества. Проф. Рюкрим рассказал о необходимости функционального разделения терминов «среда» и «опосредование», рассмотрел термин «среда» в историческом контексте, указал на ошибки в понимании данного термина, а также подчеркнул возрастающий интерес к переосмыслению этого понятия за рубежом в настоящее время.

В заключении лектор выслушал и подробно ответил на вопросы слушателей, а также выразил желание сделать такой формат встреч с аудиторией МГППУ регулярным.

Более подробную информацию можно найти здесь:

[http://vygotsky.mgppu.ru/index.php?option=com\\_content&view=article&id=237%3Alecture&catid=89%3Ageorg-rueckriem&Itemid=71&lang=ru](http://vygotsky.mgppu.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=237%3Alecture&catid=89%3Ageorg-rueckriem&Itemid=71&lang=ru)

Также 8, 9 и 10 ноября в рамках программы кафедры культурно-исторической психологии МГППУ состоялся курс лекций профессора Н.Н.Вересова (доктор психологии Центра Образования г. Оулу, Финляндия) «Проблема развития в культурно-исторической психологии».

Данный курс раскрывает проблему психического развития в том виде, как она рассматривается в культурно-исторической концепции Л. С. Выготского. Проблема развития рассматривается как с точки зрения предмета культурно-исторической психологии, так и с точки зрения её метода (экспериментально-генетического метода).

### **Краткое содержание курса лекций**

Тема 1. Культурно-историческая теория происхождения и развития высших психических функций: общая характеристика

- Основные этапы создания культурно-исторической теории.
- Проблема сознания как предмета психологического анализа в ранних работах Л.С. Выготского
- Проблема объективного метода исследования сознания в ранних работах Л.С. Выготского и в культурно-исторической теории.

Тема 2. Система понятий и принципов культурно-исторической психологии.

- Понятие о высшей психической функции
- Понятие о развитии высших психических функций человека
- Проблема развития: природа, движущие силы и источники, особенности, закономерности, механизмы.

Тема 3. Основной генетический закон культурного развития высших психических функций в теории Л.С. Выготского.

- Основной генетический закон культурного развития высших психических функций и его психологическая сущность.
- Варианты понимания основного закона культурного развития.
- Роль и место основного закона в системе теоретических понятий и принципов культурно-исторической теории.

### **3. Книги и статьи по культурно-исторической и деятельностной психологии**

**- Сборник научных статей «Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства»**

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», Факультет психологии и Факультет дошкольного образования выпустили сборник научных статей «Психология и жизнь. Традиции культурно-исторической психологии и современная психология детства»: сб. науч. ст. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка; редкол.: Л.А. Пергаменщик, Л.Н. Рожина, Т.И. Гаврилко и др.; отв. ред. Л.А. Пергаменщик. – Минск : БГПУ, 2010. – 332 с.

В сборнике помещены материалы I международной научной конференции. Рассматриваются проблемы психологии детства в рамках культурно-исторической традиции.

Адресуется педагогам и психологам, занимающимся теоретическими и прикладными вопросами современной психологии детства.

В сборнике опубликованы научные статьи некоторых членов Российско-Украинского отделения RUISCAR, в том числе статья секретаря нашего отделения И.А. Корепановой совместно с Ю.Н. Пироговой «Современное детство в зеркале СМИ»

**- Холмогорова А.Б., Зарецкий В.К. Может ли быть полезна российская психология в решении проблем современной психотерапии: размышления после XX конгресса интернациональной федерации психотерапии (IFP). [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. 2010. N 4. URL: <http://medpsy.ru>**

С позиций культурно-исторической психологии рассматриваются ключевые методологические проблемы современной психотерапии: 1) натурализация психики в виде попыток в очередной раз решить проблему связи биологического и социального через установление жесткого соответствия между мозгом и психическими функциями; 2) поиск нового концептуального аппарата для описания процессов и механизмов, лежащих в основе психического здоровья; 3) содержание деятельности психотерапевта: снятие симптомов или содействие развитию; 4) кризис методологии научных исследований в области психотерапии.

*Ключевые слова:* психотерапия, культурно-историческая теория, социальный интеллект, социальный мозг, ментализация, теория разума, теория привязанности, рефлексия, зона ближайшего развития, методология RCT, неклассическая наука, интегративная психотерапия.

### **4. Новые номера журнала «Культурно-историческая психология»**

Тема номера: Материалы первой международной летней школы для аспирантов и молодых ученых ISCAR

Предлагаемый вниманию читателя новый журнал содержит научные статьи участников Первой международной летней школы для аспирантов и молодых ученых ISCAR «Методология культурно-исторического исследования: переосмысление прошлого ради будущего», прошедшей в Московском городском психолого-педагогическом университете (МГППУ) с 20 по 24 июня 2010 г. при поддержке Международного общества культурно-деятельностных исследований (ISCAR).

*Содержание КИП 2010 № 4*

**ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Рюкрим Г. «Digital technology and Mediation — a Challenge to Activity Theory»

Рителла Д. «Presence, social presence and heterotopia: the self and the others in a multi space»

Родригес А. М. , ДеМаттос К. Р. «Towards understanding conceptual formation in science education»

Хокинс Л. «The knowledge externalisation cycle (KnEx): development of a systematic cyclic research method to guide researchers»

**КРОССКУЛЬТУРНЫЕ И ЭТНОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Микалко М. «The Vigesimal Numeral System: Another Logic for Constructing and Using Amounts in the Maya Culture's Community Practices»

**ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ**

Хаккарайнен П. «Cultural-historical methodology of the study»

Вересов Н.Н. «Introducing cultural historical theory: main concepts and principles of genetic research methodology»

Карстен А. «Towards cultural-historical and dialogical writing research — some methodological considerations»

**ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ**

Обухова Л.Ф. «Теория П. Я. Гальперина — становление новой отрасли психологии»

Бредиките М. «Psychological tools and the development of play»

Понтекорво К., Аркидьяконо Ф. «Development of reasoning through arguing in young children»

**ЭМПИРИЧЕСКИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

Контоподис М. «Сочинения молодых женщин из меньшинств и мета-рефлексия в школе: диалог между Выготским и Фуко. Часть 1»

**ДИСКУССИИ И ДИСКУРСЫ**

Рубцов В.В., Марголис А.А., Гуружапов В.А. «О деятельностном содержании психолого-педагогической подготовки современного учителя для новой школы»

Доступ к журналу - <http://psyjournals.ru/kip>

**Мы приглашаем Вас стать авторами нашего бюллетеня.**

**Присылайте свои новости, информационные письма и объявления о событиях, относящихся к культурно-исторической психологии и деятельностной, аннотации книг, диссертационных исследований и др.**

[ruiscar@mail.ru](mailto:ruiscar@mail.ru)

Редакторы-составители: А.А. Марголис, И.А. Корепанова. Макет – Ю.А. Быкова